



Mission CENST
3^e cycle du primaire
Tout se transforme

Déroulement de la journée: expériences le matin, pause dîner, mission spatiale simulée l'après-midi.

Préparation:

- Faire imprimer *Cahier de laboratoire* (un par équipe de deux)
- Distribuer les rôles auprès des élèves avant le jour de la visite

Ateliers:

Six tables à visiter avec des expériences sur la conservation de la matière. En équipes de deux, les élèves effectuent une rotation et remplissent leurs cahiers pour chacune des six expériences.

Mission:

Aller faire l'inventaire des produits chimiques simples que l'on peut trouver sur Mimas tout en affrontant divers problèmes.

Personnel : animateur responsable du CENST, enseignant et accompagnateur

Les élèves doivent apporter leur lunch.

Éléments de la progression des apprentissages couverts par la mission : Science et technologie :

Univers matériel

A. Matière

1. Propriétés et caractéristiques de la matière
 - e) Décrire la forme, la couleur et la texture d'un objet ou d'une substance
 - f) Distinguer la masse (quantité de matière) d'un objet de son poids (force de gravité exercée sur une masse)
 - j) Décrire diverses autres propriétés physiques d'un objet, d'une substance ou d'un matériau
 4. Conservation de la matière
 - a) Reconnaître qu'il y a conservation de la quantité de matière lors d'une transformation
 5. Transformation de la matière
 - a) Démontrer que des changements physiques (ex. : déformation, cassure, broyage, changement d'état) ne modifient pas les propriétés de la matière
 - b) Démontrer que des changements chimiques (ex. : cuisson, combustion, oxydation, réaction acide-base) modifient les propriétés de la matière
- #### E. Techniques et instrumentation
1. Utilisation d'instruments de mesure simples
 - a) Utiliser adéquatement des instruments de mesure simples (règles, compte-gouttes, cylindre gradué, balance, thermomètre, chronomètre)

Univers vivant

A. Matière

1. Caractéristiques du vivant
 - a) Expliquer les besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants (ex. : se nourrir, respirer)
 - b) Décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants (transformation de l'énergie, croissance, entretien des systèmes, maintien de la température corporelle)
- #### B. Énergie
1. Sources d'énergie des êtres vivants
 - b) Expliquer les besoins alimentaires communs à tous les animaux (eau, glucides, lipides, protéines, vitamines, minéraux)
 - d) Décrire la fonction de la photosynthèse
 - e) Distinguer la photosynthèse de la respiration