



**Mission CENST**  
**3<sup>e</sup> cycle du primaire**  
***Tout se transforme***

**Déroulement de la journée:** expériences le matin, pause dîner, mission spatiale simulée l'après-midi.

**Préparation:**

- Faire imprimer *Cahier de laboratoire* (un par équipe de deux)
- Distribuer les rôles auprès des élèves avant le jour de la visite

**Ateliers:**

Six tables à visiter avec des expériences sur la conservation de la matière. En équipes de deux, les élèves effectuent une rotation et remplissent leurs cahiers pour chacune des six expériences.

**Mission:**

Aller faire l'inventaire des produits chimiques simples que l'on peut trouver sur Mimas tout en affrontant divers problèmes.

**Personnel :** animateur responsable du CENST, enseignant et accompagnateur

**Les élèves doivent apporter leur lunch.**

## **Éléments de la progression des apprentissages couverts par la mission : Science et technologie :**

### Univers matériel

#### A. Matière

##### 1. Propriétés et caractéristiques de la matière

- e) Décrire la forme, la couleur et la texture d'un objet ou d'une substance
- f) Distinguer la masse (quantité de matière) d'un objet de son poids (force de gravité exercée sur une masse)
- j) Décrire diverses autres propriétés physiques d'un objet, d'une substance ou d'un matériau

##### 4. Conservation de la matière

- a) Reconnaître qu'il y a conservation de la quantité de matière lors d'une transformation

##### 5. Transformation de la matière

- a) Démontrer que des changements physiques (ex. : déformation, cassure, broyage, changement d'état) ne modifient pas les propriétés de la matière
- b) Démontrer que des changements chimiques (ex. : cuisson, combustion, oxydation, réaction acide-base) modifient les propriétés de la matière

#### E. Techniques et instrumentation

##### 1. Utilisation d'instruments de mesure simples

- a) Utiliser adéquatement des instruments de mesure simples (règles, compte-gouttes, cylindre gradué, balance, thermomètre, chronomètre)

### Univers vivant

#### A. Matière

##### 1. Caractéristiques du vivant

- a) Expliquer les besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants (ex. : se nourrir, respirer)
- b) Décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants (transformation de l'énergie, croissance, entretien des systèmes, maintien de la température corporelle)

#### B. Énergie

##### 1. Sources d'énergie des êtres vivants

- b) Expliquer les besoins alimentaires communs à tous les animaux (eau, glucides, lipides, protéines, vitamines, minéraux)
- d) Décrire la fonction de la photosynthèse
- e) Distinguer la photosynthèse de la respiration