



Mission CENST
2^e cycle du primaire
Signe de vie

Déroulement de la journée: ateliers le matin, pause dîner, mission spatiale simulée l'après-midi

Préparation en classe par l'enseignant.e:

- Imprimer les documents suivants :
 - *Encelade Cahier de mission* (un par élève). Selon le format désiré.
 - *La vie microscopique* (un par équipe de 2). Selon le format désiré.
- Distribuer les rôles pour la mission. Employer la liste fournie dans la section *Préparation* (mission de moins de 30 minutes). Informer les élèves de leur rôle.
- Si désiré, effectuer l'activité *Signes de vie : Question scientifique* avant la venue au CENST

Ateliers:

1. Atelier d'identification des propriétés du vivant
2. Fabrication de fossiles
3. Identification du vivant au microscope

Mission:

Aller sur Encelade, lune de Saturne, pour chercher des êtres vivants, des fossiles ou des traces laissées par des êtres vivants.

Les élèves doivent apporter leur lunch.

Personnel : animateur responsable du CENST, enseignant et accompagnateur

Éléments de la Progression des apprentissages couverts par la mission

Science et technologie :

Terre et espace

A. Matière

1. Propriétés et caractéristiques de la matière terrestre
 - b) Décrire divers impacts de la qualité de l'eau, du sol ou de l'air sur les vivants
 - c) Distinguer un fossile (ou une trace de vivant) d'une roche

Univers vivant

A. Matière

1. Caractéristiques du vivant

- a) Expliquer les besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants (ex. : se nourrir, respirer)
- b) Décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants (transformation de l'énergie, croissance, entretien des systèmes, maintien de la température corporelle)

2. Organisation du vivant

- b) Décrire les caractéristiques de différents règnes (micro-organismes, champignons, végétaux, animaux)
- c) Classer des êtres vivants selon leur règne

B. Énergie

1. Sources d'énergie des êtres vivants

- b) Expliquer les besoins alimentaires communs à tous les animaux (eau, glucides, lipides, protéines, vitamines, minéraux)

C. Forces et mouvements

1. Mouvements chez les animaux

- a) Décrire divers modes de locomotion chez les animaux (marche, reptation, vol, saut)
- b) Nommer d'autres types de mouvements chez les animaux et leur fonction (ex. défense, parade nuptiale)

2. Mouvements chez les végétaux

- a) Distinguer trois mouvements chez les végétaux (géotropisme, hydrotropisme, phototropisme)
- b) Expliquer en quoi les mouvements des végétaux leur permettent de répondre à leurs besoins fondamentaux

E. Techniques et instrumentation

1. Utilisation d'instruments d'observation simples

- a) Utiliser adéquatement des instruments d'observation simples (loupe, binoculaire, jumelles)