Centre de services scolaire Marguerite-Bourgeoys Québec

CENST
CENTRE DE SIMULATION EN SCIENCE ET TECHNOLOGIE

Mission CENST

Service de garde (troisième cycle du primaire)

Espace Académie

DÉROULEMENT DE LA JOURNÉE :

- **Activité de réalité virtuelle** « les Titans de l'espace »

4 missions :

- **Mission Mars** : Quelle substance donnerait la couleur rouge au sol de Mars ?
- **Mission Thébé (lune de Jupiter)** : Installer une antenne sur Thébé qui servirait de lien entre la terre et l'équipage en vol.
- **Mission Kepler-100d, une exo planète** : Quels types de gaz seraient présents dans l'atmosphère et quels seraient les types de minéraux à la surface de Kepler-100d ?
- Quels types de gaz présents dans l'atmosphère et le type de minéraux à la surface de Kepler 100-D ?
- **Mission Saturne et sa lune Encelade** : La couche de glace contient-elle de l'eau pure ?

Les élèves se verront attribuer différents rôles durant les quatre missions.

Personnel : Animateur responsable du CENST, éducateur en service de garde et accompagnateur.

Les élèves doivent apporter un lunch froid.

Objectifs éducatifs développés lors des 4 missions

DÉVELOPPEMENT GLOBAL

Développement cognitif : (pour l'ensemble des 4 missions)

Découvrir, expérimenter, explorer, anticiper, planifier, questionner, imaginer, raisonner, déduire, réfléchir, comprendre le monde qui m'entoure, analyser, comparer, apprendre, résoudre des problèmes.

Développement physique et moteur

Organisation spatiale **:** (activité « Les Titans de l'espace »)

Se situer dans l'espace, s'orienter dans l'espace, s'organiser dans l'espace, utiliser des indications sur la direction, se situer par rapport à des points de repère, évaluer la distance.

Développement langagier : (pour l'ensemble des 4 missions)

Communiquer, enrichir son vocabulaire, lire, écrire, comprendre, expliquer, respecter les règles et les conventions de la communication, écouter, s'exprimer par les arts plastiques, adapter sa façon de dire les choses.

Développement affectif : (pour l'ensemble des 4 missions)

Développer la confiance, affirmer sa personnalité, développer l'estime de soi, structurer son identité, se connaître (goûts, intérêts, qualités, etc.

Développement social et moral : (pour l'ensemble des 4 missions)

Écouter les autres, exprimer ses idées, respecter les règles, interagir de façon harmonieuse, faire des compromis, coopérer Bien s'entendre avec ses pairs, entretenir des relations, harmonieuses, contribuer au travail collectif.

PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

De l'ordre intellectuel

Exploiter l'information : (pour l'ensemble des 4 missions)

L'enfant choisi parmi l'information disponible, celle qui lui permet de répondre à ses besoins et intérêts. Il identifie les liens entre une nouvelle information et ce qu'il sait déjà. Il sait utiliser cette nouvelle information dans des contextes différents.

Résoudre des problèmes : (pour l'ensemble des 4 missions)

L'enfant reconnaît une question, une situation qui constitue un problème pour lui. En s'appuyant sur ses connaissances et l'information dont il dispose tout en manifestant les attitudes appropriées, il se met en action pour construire sa solution.

Exercer son jugement critique : (pour l'ensemble des 4 missions)

L'enfant est capable de questionner une information, un événement, un problème, un phénomène en tenant compte du contexte.

Il s'engage dans une réflexion afin de faire des choix éclairés.

Mettre en œuvre sa pensée créatrice : (pour l'ensemble des 4 missions)

L'enfant combine sa logique et son intuition pour réaliser une invention ou une création tout en tenant des exigences et des contraintes de la réalité.

De l'ordre méthodologique

Se donner des méthodes de travail efficaces : (pour l'ensemble des 4 missions)

L'enfant organise ses activités avec une certaine autonomie. Il sait combiner temps, matériel, collaboration avec d'autres, etc, pour atteindre le résultat.

Exploiter les technologies de l'information et de la communication : (pour l'ensemble des 4 missions)

L'enfant maîtrise suffisamment les TIC pour pouvoir les exploiter efficacement de façon autonome pour atteindre ses buts.

De l'ordre personnel et social

Coopérer : (pour l'ensemble des 4 missions)

L'enfant est capable d'apporter sa contribution à un travail ou un jeu de groupe. Il a des attitudes qui sont favorables aux interactions avec les autres. Il propose des solutions ou pose des actions ou des gestes qui favorisent l'atteinte des objectifs de son groupe. Travailler en coopération ou jouer en coopération c'est apprendre à travailler ou jouer ensemble et apprendre en jouant ou en travaillant ensemble.

De l'ordre de la communication

Communiquer de façon appropriée : (pour l'ensemble des 4 missions)

L'enfant recourt au langage approprié (écrit, geste, verbal, musical, plastique, visuel, etc.) pour partager ses informations, sentiments, perceptions, émotions, connaissances ou sa compréhension du monde de façon à être compris. Il est ouvert à l'interaction avec les autres et accorde de l'importance à la qualité de ce qu'il émet. (Respect de la langue parlée ou écrite)

DOMAINES GÉNÉRAUX DE FORMATION

Orientation et entreprenariat : (pour l'ensemble des 4 missions)

Offrir à l'élève des situations éducatives lui permettant d'entreprendre et de mener à terme des projets orientés vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société.

Conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation :

- connaissance de ses talents, de ses qualités, de ses intérêts et de ses aspirations personnelles et professionnelles;
- sens du travail scolaire, goût du défi et sentiment de responsabilité face à ses succès et à ses échecs;
- connaissance des ressources du milieu scolaire, des voies d'apprentissage et de leurs exigences ainsi que des enjeux liés à la réussite dans les disciplines scolaires.