



Mission CENST

2^e cycle du primaire

Signe de vie

Déroulement de la journée: ateliers le matin, pause dîner, mission spatiale simulée l'après-midi

Préparation en classe:

L'enseignant doit faire imprimer les cahiers de mission et distribuer les rôles pour la mission à l'avance. Les élèves doivent connaître le rôle qu'ils joueront au CENST.

Ateliers:

1. Atelier d'identification des propriétés du vivant
2. Fabrication de fossiles
3. Identification du vivant au microscope

Mission:

Aller sur une autre planète pour chercher des êtres vivants, des fossiles ou des traces laissées par des êtres vivants.

Matériel:

1. Un cahier de mission par élève, imprimé par l'école
2. Un cahier de laboratoire par trois élèves, imprimé par l'école
3. Matériel de laboratoire fourni par le CENST

Les élèves doivent apporter leur lunch.

Personnel : animateur responsable du CENST, enseignant et accompagnateur

Éléments de la Progression des apprentissages couverts par la mission

Science et technologie :

Terre et espace

A. Matière

1. Propriétés et caractéristiques de la matière terrestre
 - b) Décrire divers impacts de la qualité de l'eau, du sol ou de l'air sur les vivants
 - c) Distinguer un fossile (ou une trace de vivant) d'une roche

Univers vivant

A. Matière

1. Caractéristiques du vivant
 - a) Expliquer les besoins essentiels au métabolisme des êtres vivants (ex. : se nourrir, respirer)
 - b) Décrire les activités liées au métabolisme des êtres vivants (transformation de l'énergie, croissance, entretien des systèmes, maintien de la température corporelle)
2. Organisation du vivant
 - b) Décrire les caractéristiques de différents règnes (micro-organismes, champignons, végétaux, animaux)
 - c) Classer des êtres vivants selon leur règne

B. Énergie

1. Sources d'énergie des êtres vivants
 - b) Expliquer les besoins alimentaires communs à tous les animaux (eau, glucides, lipides, protéines, vitamines, minéraux)

C. Forces et mouvements

1. Mouvements chez les animaux
 - a) Décrire divers modes de locomotion chez les animaux (marche, reptation, vol, saut)
 - b) Nommer d'autres types de mouvements chez les animaux et leur fonction (ex. défense, parade nuptiale)
2. Mouvements chez les végétaux
 - a) Distinguer trois mouvements chez les végétaux (géotropisme, hydrotropisme, phototropisme)
 - b) Expliquer en quoi les mouvements des végétaux leur permettent de répondre à leurs besoins fondamentaux

E. Techniques et instrumentation

1. Utilisation d'instruments d'observation simples
 - a) Utiliser adéquatement des instruments d'observation simples (loupe, binoculaire, jumelles)